

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Barranca	19644366012439	13 de diciembre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

## Propósito y Descripción

**Propósito:** El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar  
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional  
 Alumnos con discapacidades y grupos de alumnos caucásicos

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

## Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar .....	5
Fundación de Investigación .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos .....	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	19
Inscripción Estudiantil .....	19
Resultado CAASPP .....	21
<b>Resultados ELPAC</b> .....	25
Población Estudiantil.....	28
Desempeño General.....	30
Desempeño Académico .....	32
Inclusión Académica .....	40
Condiciones y Entorno .....	43
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA .....	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	47
Meta 1.....	47
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	56
Meta 2.....	57
Pirámide RTI: Matemática Distrital .....	66
Meta 3.....	67
Meta 4.....	74
Meta 5.....	77
Meta 6.....	81
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 9.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	86
Resumen Presupuestario.....	86
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	86
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	87
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	87

Gastos por Fuente Financiera.....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	87
Gastos por Meta .....	88
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela .....	89
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	90
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	91
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	92
Recomendaciones y Garantías.....	93
Páginas con Comentario Parental .....	94
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp .....	95
Requisitos Básicos del Plan .....	95
Requisitos del Programa A Nivel Escolar .....	96
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar...	97
Apéndice B .....	98
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales .....	98
Descripción de Servicios Centralizados .....	99

# Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

## Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

## Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca, en colaboración con los padres, los alumnos y nuestra comunidad, proporcionará un entorno seguro y enriquecedor que promueva el bienestar socioemocional y una motivación de larga duración para el aprendizaje. Impartiremos un programa académico desafiante y equilibrado, junto con un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que permita a los alumnos demostrar excelencia académica y excelencia personal.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE BARRANCA

La Escuela Primaria Barranca es una comunidad de aprendizaje comprometida para que los alumnos logren la excelencia académica por medio de un riguroso currículo académico construido sobre la base de "primera instrucción efectiva" impartida por un personal altamente calificado en un ambiente enriquecedor. Barranca atenderá a nuestra comunidad por medio de la colaboración con los maestros, los padres y los socios de la comunidad. Juntos como equipo, prepararemos a los alumnos para vivir, trabajar y sobresalir en un mundo altamente conectado.

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>Aprendizaje adaptiva</li> <li>Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li><i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar un marco coherente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

## **Participación de los Padres**

### **Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).**

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

### **Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).**

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

**Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:**

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

## **Financiamiento**

### **Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)**

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

### **Apoyo Fiscal (EPC)**

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

## **Compañeros Educativos**

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

## **Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas**

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

## **Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:**

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

## **Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:**

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

## **Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:**

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

## **Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:**

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron desigualdades potenciales de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la Ley ESSA. La Escuela Primaria Barranca calificó para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los alumnos con discapacidades y los grupos de alumnos blancos cumplieron con los criterios utilizados para determinar los grupos de alumnos de bajo rendimiento en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas, así como en los indicadores de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad del sitio, mientras que también proporciona medios para abordar las áreas detectadas de apoyo y mejora. Los fondos del Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan sobre la base de una distribución admisible por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se brindó información en detalle a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que existan desigualdades en la distribución de recursos en la Escuela Primaria Barranca.

Como escuela de ATSI, la Escuela Primaria Barranca supervisa los datos del sitio y los presupuestos para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio. Las desigualdades de recursos en el sitio detectadas por el personal y la comunidad de padres incluyen lo siguiente:

1. Barranca cuenta con un maestro de intervención del Título 1 y de acercamiento de tiempo completo que coordina y enseña intervención lectora para los niveles entre kínder y 5.º grado. Un maestro de intervención y acercamiento de tiempo completo coordinará y enseñará intervención matemática para los niveles entre kínder y 5.º grado.
2. Debido a la escasez de personal, se limitó la instrucción adicional extracurricular a 4-6 alumnos durante el ciclo escolar 2022-2023. La asignación presupuestaria del sitio para instrucción adicional después de la escuela se adaptará a la instrucción adicional durante y después de la escuela para un mayor número de alumnos durante todo el ciclo escolar 2023-2024.
3. Antes de 2023, la formación profesional en el sitio se centraba únicamente en artes lingüísticas en inglés. La formación profesional en el sitio para el ciclo escolar 2023-2024 se centrará en ELA y matemáticas.
4. Antes del ciclo escolar 2022-2023, el currículo de lectura intensiva suplementario diseñado para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no estaba disponible. A partir del ciclo escolar 2022-2023 y continuando durante el ciclo escolar 2023-2024, el programa de intervención lectora de Lindamood-Bell se utiliza en todos los salones de clase de educación especial.
5. Antes del ciclo escolar 2022-2023, no había personal adicional disponible para ayudar con el seguimiento de la asistencia, la educación de los padres, las visitas a domicilio y las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar el ausentismo crónico. A partir del ciclo escolar 2022-2023 y continuando durante el ciclo escolar 2023-2024, hay un enlace comunitario enfocado en ayudar a los alumnos y las familias en cada una de estas áreas.
6. Antes del ciclo escolar 2022-2023, en el plantel solo estaba disponible el cuidado extracurricular de pago. A partir del ciclo escolar 2022-2023 y continuando durante el ciclo escolar 2023-2024, se proporciona cuidado infantil gratuito en el plantel para todos los alumnos elegibles.
7. Antes del ciclo escolar 2022-2023, no había personal adicional para apoyar el asesoramiento académico y de salud mental. A partir del ciclo escolar 2022-2023 y continuando durante el ciclo escolar 2023-2024, un orientador académico de la escuela a tiempo parcial estará en el plantel para ayudar en estas áreas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.2%	0.17%	0.36%	1	1	2
African American	3.0%	2.79%	2.51%	18	16	14
Asian	5.9%	5.06%	3.77%	35	29	21
Filipino	3.2%	3.84%	2.69%	19	22	15
Hispanic/Latino	78.1%	78.71%	81.87%	467	451	456
Pacific Islander	0.5%	0.52%	0.36%	3	3	2
White	6.2%	5.41%	5.03%	37	31	28
Multiple/No Response	2.7%	3.14%	3.05%	16	18	17
<b>Total Enrollment</b>				598	573	557

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	103	118	104
Grade 1	94	88	90
Grade 2	87	87	89
Grade 3	108	87	83
Grade 4	106	97	88
Grade 5	100	96	103
<b>Total Enrollment</b>	598	573	557

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos más grande de Barranca es el de hispanos/latinos con 81.87%.
2. La inscripción total ha disminuido de 573 en 2021-2022 a 557 en 2022-2023.
3. Cada año, en los últimos 2 años, la inscripción disminuye del grupo de kínder del año previo al grupo de grado 1 del siguiente año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	40	54	57	6.7%	9.4%	10.2%
Fluent English Proficient (FEP)	59	48	40	9.9%	8.4%	7.2%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	10			25.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad total de alumnos EL ha aumentado de 9.4% en 2021-2022 a 10.2% en 2022-2023.
2. Hay una necesidad de formación profesional continua, capacitación para padres y recursos para asegurar que los alumnos hagan progresos anuales y se reclasifiquen de acuerdo con el plan del distrito para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	108	90	80	0	87	80	0	86	80	0.0	96.7	100.0
Grade 4	107	96	90	0	94	88	0	94	88	0.0	97.9	97.8
Grade 5	97	97	106	0	95	103	0	95	103	0.0	97.9	97.2
All Grades	312	283	276	0	276	271	0	275	271	0.0	97.5	98.2

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2438.	2452.		34.88	42.50		18.60	23.75		22.09	16.25		24.42	17.50
Grade 4		2480.	2470.		27.66	28.41		26.60	26.14		23.40	20.45		22.34	25.00
Grade 5		2513.	2518.		26.32	25.24		33.68	34.95		18.95	16.50		21.05	23.30
All Grades	N/A	N/A	N/A		29.45	31.37		26.55	28.78		21.45	17.71		22.55	22.14

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts												
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grade 3		23.26	31.25		60.47	50.00		16.28	18.75			
Grade 4		13.83	18.18		72.34	65.91		13.83	15.91			
Grade 5		22.11	21.36		66.32	64.08		11.58	14.56			
All Grades		19.64	23.25		66.55	60.52		13.82	16.24			

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		30.23	27.50		47.67	53.75		22.09	18.75
Grade 4		20.21	18.18		67.02	59.09		12.77	22.73
Grade 5		21.05	26.21		56.84	57.28		22.11	16.50
All Grades		23.64	23.99		57.45	56.83		18.91	19.19

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		16.28	15.00		73.26	73.75		10.47	11.25
Grade 4		11.70	14.77		78.72	76.14		9.57	9.09
Grade 5		18.95	13.59		72.63	75.73		8.42	10.68
All Grades		15.64	14.39		74.91	75.28		9.45	10.33

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		19.77	32.50		63.95	56.25		16.28	11.25
Grade 4		19.15	14.77		65.96	68.18		14.89	17.05
Grade 5		18.95	19.42		63.16	63.11		17.89	17.48
All Grades		19.27	21.77		64.36	62.73		16.36	15.50

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de "Todos los alumnos" muestra un aumento del 4.15% en la cantidad de alumnos que cumplieron o superaron las normas de 2022 a 2023.
2. Los logros en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son más altos en 3.º grado, disminuyen en 4.º grado y aumentan en 5.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	108	90	80	0	86	80	0	86	80	0.0	95.6	100.0
Grade 4	107	96	90	0	94	88	0	94	88	0.0	97.9	97.8
Grade 5	97	97	106	0	96	103	0	96	103	0.0	99.0	97.2
All Grades	312	283	276	0	276	271	0	276	271	0.0	97.5	98.2

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2430.	2452.		22.09	30.00		24.42	30.00		23.26	20.00		30.23	20.00
Grade 4		2449.	2454.		9.57	11.36		28.72	27.27		25.53	31.82		36.17	29.55
Grade 5		2476.	2490.		13.54	22.33		17.71	13.59		31.25	27.18		37.50	36.89
All Grades	N/A	N/A	N/A		14.86	21.03		23.55	22.88		26.81	26.57		34.78	29.52

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		27.91	35.00		44.19	51.25		27.91	13.75
Grade 4		15.96	18.18		41.49	47.73		42.55	34.09
Grade 5		13.54	20.39		55.21	45.63		31.25	33.98
All Grades		18.84	23.99		47.10	47.97		34.06	28.04

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		24.42	25.00		44.19	55.00		31.40	20.00
Grade 4		15.96	11.36		45.74	53.41		38.30	35.23
Grade 5		11.46	17.48		51.04	52.43		37.50	30.10
All Grades		17.03	17.71		47.10	53.51		35.87	28.78

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		30.23	30.00		53.49	56.25		16.28	13.75
Grade 4		18.09	10.23		54.26	62.50		27.66	27.27
Grade 5		8.33	13.59		57.29	55.34		34.38	31.07
All Grades		18.48	17.34		55.07	57.93		26.45	24.72

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El logro general en matemáticas de "Todos los alumnos" muestra un aumento del 5.5% en la cantidad de alumnos que cumplieron o superaron las normas de 2022 a 2023.
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican el mayor rendimiento en matemáticas en 3.º grado con una disminución en 4.º y 5.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1428.7	1404.1	1424.6	1436.9	1413.7	1414.4	1409.3	1381.6	1447.5	15	13	17
1	*	1488.8	*	*	1501.1	*	*	1476.1	*	10	12	9
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	9	8
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	9	5
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	8
5	*	*	1534.8	*	*	1549.1	*	*	1520.3	5	4	11
All Grades										48	54	58

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.67	7.69	17.65	40.00	38.46	29.41	40.00	23.08	41.18	13.33	30.77	11.76	15	13	17
1	*	33.33	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	11
All Grades	8.51	24.07	13.79	42.55	40.74	36.21	38.30	24.07	34.48	10.64	11.11	15.52	47	54	58

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.33	7.69	5.88	53.33	38.46	41.18	26.67	7.69	35.29	6.67	46.15	17.65	15	13	17
1	*	58.33	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	63.64	*	*	27.27	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11
All Grades	34.04	53.70	29.31	42.55	29.63	36.21	21.28	3.70	22.41	2.13	12.96	12.07	47	54	58

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	0.00	17.65	13.33	38.46	23.53	40.00	46.15	41.18	26.67	15.38	17.65	15	13	17
1	*	25.00	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	25.00	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11
All Grades	8.51	11.11	6.90	25.53	29.63	20.69	42.55	40.74	39.66	23.40	18.52	32.76	47	54	58

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.67	30.77	5.88	93.33	30.77	64.71	0.00	38.46	29.41	15	13	17
1	*	75.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11
All Grades	21.28	55.56	17.24	74.47	31.48	65.52	4.26	12.96	17.24	47	54	58

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.33	7.69	17.65	73.33	61.54	58.82	13.33	30.77	23.53	15	13	17
1	*	41.67	*	*	58.33	*	*	0.00	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	90.91	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11
All Grades	36.17	53.70	44.83	59.57	37.04	39.66	4.26	9.26	15.52	47	54	58

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.67	7.69	23.53	73.33	69.23	64.71	20.00	23.08	11.76	15	13	17
1	*	33.33	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	21.28	14.81	10.34	48.94	57.41	51.72	29.79	27.78	37.93	47	54	58

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	26.67	23.08	52.94	60.00	53.85	41.18	13.33	23.08	5.88	15	13	17
1	*	25.00	*	*	58.33	*	*	16.67	*	*	12	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11
All Grades	12.77	18.52	24.14	68.09	66.67	51.72	19.15	14.81	24.14	47	54	58

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican una disminución del 10.28% en el número de alumnos que obtuvieron puntajes en el Nivel 4 de 2022 a 2023.
2. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican una disminución en el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntajes de “Bien desarrollado” en tres de las cuatro áreas de 2022 a 2023.
3. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican un aumento del 5.62% en el número de alumnos que obtuvieron puntajes de “Bien desarrollado” en el área de escritura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>557</b>	<b>68.4</b>	<b>10.2</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Barranca.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	10.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	10	1.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	381	68.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	14	2.5
<b>Nativo Americano</b>	2	0.4
<b>Asiático</b>	21	3.8
<b>Filipino</b>	15	2.7
<b>Hispano</b>	456	81.9
<b>Dos o Más Etnias</b>	17	3.1
<b>Isleño del Pacífico</b>	2	0.4
<b>Blanco</b>	28	5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hay grupos de alumnos importantes presentes en tres categorías, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.
2. La población de alumnos indigentes de la escuela es una prioridad debido a un refugio de emergencia temporal y un hotel local que brinda alojamiento a familias indigentes.
3. La cantidad de alumnos con discapacidades ha aumentado significativamente debido a un cambio de programa a nivel del distrito.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



Verde

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela utilizó una implementación progresiva y sistemática de disciplina de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para promover la participación positiva y el clima escolar.
2. La intervención para el ausentismo crónico sigue siendo una prioridad.

3. El rendimiento académico en matemáticas está muy por debajo del desempeño académico en artes lingüísticas en inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 14.6 puntos por encima de la norma Aumentó. +4.2 puntos 260 alumnos	 Amarillo 4.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.6 puntos 32 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Amarillo 4.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.5 puntos 192 alumnos	 Rojo 109.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -17.5 puntos 32 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 7 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 13.2 puntos por encima de la norma Aumentó. +10 puntos 221 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 14.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -23.5 puntos 12 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
57.5 puntos por debajo de la norma	41.6 puntos por encima de la norma	13.5 puntos por encima de la norma
Disminuyó. -3.6 puntos	Disminuyó. -3 puntos	Aumentó. +5.3 puntos
15 alumnos	17 alumnos	213 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos que cumplen con la norma o la superan ha aumentado del 56% en 2022 al 60.15% en 2023.
2. La categoría hispana es el grupo de alumnos más numeroso y obtiene puntajes en el rango medio de desempeño académico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 16.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +14.1 puntos 260 alumnos	 Amarillo 28.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.6 puntos 32 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Amarillo 28.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +13 puntos 192 alumnos	 Naranja 112.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.1 puntos 32 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 7 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 19 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +17.1 puntos 221 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	49.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -10.3 puntos 12 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023</b>		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
70.9 puntos por debajo de la norma	9.3 puntos por encima de la norma	16.5 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +12.4 puntos	Aumentó. +11.9 puntos	Aumentó. +14.7 puntos
15 alumnos	17 alumnos	213 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento general en matemáticas pasó del 38.41% en 2022 al 43.91% en 2023.
2. Todos los grupos significativos de alumnos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los hispanos y los estudiantes del inglés, obtienen puntajes en el rango bajo de desempeño académico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

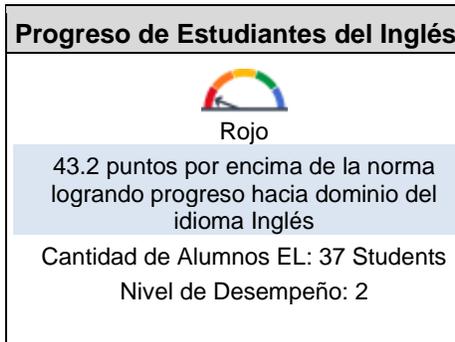
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	14	0	16

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es muy alto, con un 73.7% de los alumnos ELL que progresan hacia el dominio en dicho idioma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

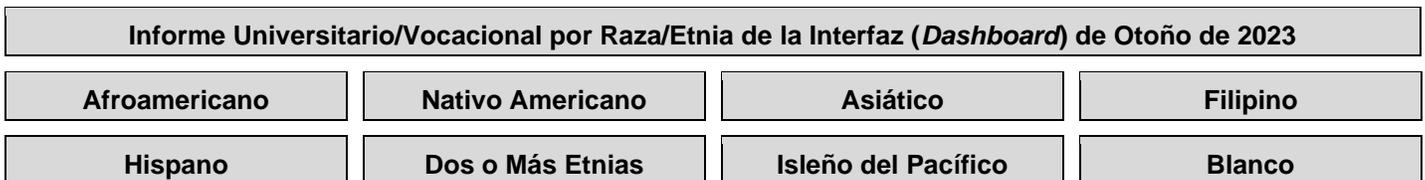
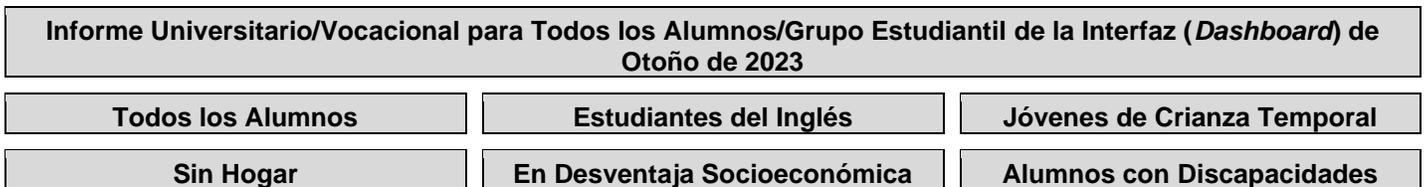
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo El 23.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -8.8 584 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja El 22.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -13 68 alumnos	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 alumnos 2 alumnos
<b>Sin Hogar</b> El 28.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -17.6 14 alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo El 27% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -9.1 422 alumnos	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Naranja El 28.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -3.9 97 alumnos

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 46.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 2.4</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -3.4</p> <p>23 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -9.5</p> <p>15 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarillo</p> <p>El 25.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera considerable. -10.2</p> <p>476 alumnos</p>	<p>El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -15</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p> Amarillo</p> <p>El 18.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -3.7</p> <p>33 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es muy elevado en todos los grupos de alumnos.
2. Es necesaria una intervención estratégica y reforzada para abordar el ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

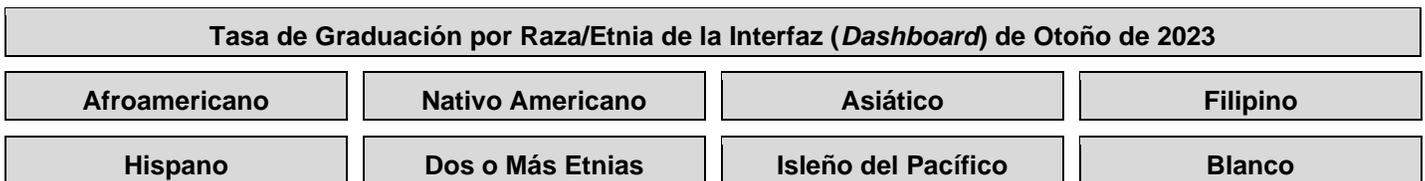
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul  
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.5 627 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 78 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 29 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.6 463 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -3 104 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 24 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 25 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 15 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.4 504 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -4.3 22 alumnos</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 33 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela utilizó disciplina progresiva para prevenir suspensiones de manera proactiva.
2. La escuela utilizó la implementación sistemática de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para promover el bienestar estudiantil.

# Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

**Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela**

## Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

## Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

## Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i></li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i></li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i></li> <li>• Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria</li> </ul>	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

## Metas Escolares:

- Aumentar el logro estudiantil en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 5%, incluido un aumento del 5% en el rendimiento en ELA para los alumnos con discapacidades.

- Aumentar el logro estudiantil en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas en un 5%, incluido un aumento del 5% en el rendimiento en matemáticas para los alumnos con discapacidades.
- \* Reducir el ausentismo crónico a nivel escolar en un 10%.
- Meta de las escuelas focales: todos los alumnos mostrarán, al menos, tres meses de crecimiento al final de cada trimestre, según lo demuestra su puntaje equivalente al grado en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas en Inglés

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores, basados en la investigación, para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva los ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 1

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2023.

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en la sección de ELA de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready) según los datos de 2023.

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos con discapacidades que cumplen con las normas o las superan en la sección de ELA de la evaluación CAASPP según los datos de 2023.

## Necesidad Identificada

- \* Continuar aumentando el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para garantizar un camino hacia la preparación universitaria y vocacional.
- \* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el desempeño en ELA, según las mediciones de la evaluación CAASPP, para los alumnos con discapacidades.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA	El 60.15% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en 2023.	El 65.5% cumplirán o superarán las normas en 2024.
Evaluación i-Ready de ELA	El 63% de los alumnos de kínder a 5.º grado fueron competentes o superiores en	El 68% de los alumnos de kínder a 5.º grado estarán al nivel o superior en artes

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el final del diagnóstico del año en 2023.	lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al final del año de diagnóstico en 2024.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades	El 15.15% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron con la norma o la superaron en 2023.	El 20.15% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirán con la norma o la superarán en 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

El personal trabajará en las comunidades de aprendizaje profesional para:

- \* Planear la implementación de las Normas Comunes Básicas del Estado.
- \* Usar las Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso estudiantil.
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planear las intervenciones apropiadas.
- \* Implementar Mapas Conceptuales (Thinking Maps) en todos los niveles de grado.
- \* Implementar Escribir desde el principio y más allá ("Write from the Beginning and Beyond").
- \* Implementar i-Ready.
- \* Trabajar con el Equipo de Liderazgo Estudiantil en el enfoque de la comprensión de lectura en el nivel de grado.
- \* Planear lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.
- \* Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) - 1 vez por mes como mínimo, Educación Especial, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para controlar los resultados del aprendizaje y ajustar la instrucción para los alumnos con discapacidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8713	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
750	LCFF S/C New Teacher (2223) Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos identificados para intervención

#### **Estrategia/Actividad**

El auxiliar de instrucción de tiempo parcial asistirá al Maestro de Título 1 con apoyo de intervención.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
30,000	Title I - Site Allocation Classified Salaries
	District funded Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos identificados para intervención

#### **Estrategia/Actividad**

Se implementarán estrategias de intervención o programas para los alumnos que no alcanzan logro académico para nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen lo siguiente:

- \* Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) - Implementar el currículo de lectura Lindamood Bell para los alumnos con discapacidades.
- \* Apoyo de software/tecnología usando Accelerated Reader, i-Ready.
- \* Instrucción en grupo pequeño.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar oportunidades de formación de personal que se centrarán en las normas básicas del estado, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, el establecimiento de una evaluación formativa común y el uso de datos para impulsar la instrucción.

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar oportunidades de formación de personal que se centren en la instrucción de intervención lectora para los alumnos con discapacidades.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Se incorporará la tecnología en la instrucción diaria para brindar experiencias interactivas e innovadoras de aprendizaje.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en el programa Accelerated Reader (AR) leyendo libros, haciendo cuestionarios sobre los libros de AR usando un dispositivo por alumno para apoyar el enfoque de la instrucción de la comprensión de lectura al nivel de grado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes indigentes identificados

### Estrategia/Actividad

Brindar suministros adicionales, recursos de instrucción y herramientas de tecnología para apoyar la participación y lograr un mayor rendimiento académico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I - Homeless  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción y la práctica de la lectura.

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar educación a los padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1167

Fuente(s)

Title I- Parent Involvement  
Certificated Salaries

506

Title I- Parent Involvement  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

El maestro de Título 1 brindará intervención de lectura y planificación del currículo para los estudiantes al nivel de grado, por arriba y por debajo del nivel de grado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### **Estrategia/Actividad**

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), el maestro de intervención del Título 1 y de acercamiento supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer metas de mejora para los alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 5° grado

#### **Estrategia/Actividad**

Brindar excursiones de campo a los alumnos de 5° grado hasta la escuela secundaria para facilitar la transición de la escuela primaria a la secundaria.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Services and other operating expenditures

## Estrategia/Actividad 12

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Proporcionar tutoría académica antes, durante y después de la escuela a los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6000

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Certificated Salaries  
Salarios del personal clasificado

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal trabajó en las comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente:

- \* Planear la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado.
- \* Usar las Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso estudiantil.
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planear las intervenciones apropiadas.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado.
- \* Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá)
- \* Implementar i-Ready.
- \* Trabajar con el Equipo de Liderazgo de Instrucción en el foco de la comprensión de lectura en el nivel de grado.
- \* Planear lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

Los alumnos participaron en el programa Accelerated Reader (AR) leyendo libros, haciendo cuestionarios sobre los libros de AR con un dispositivo por alumno para apoyar el enfoque de instrucción de la comprensión de lectura en el nivel de grado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

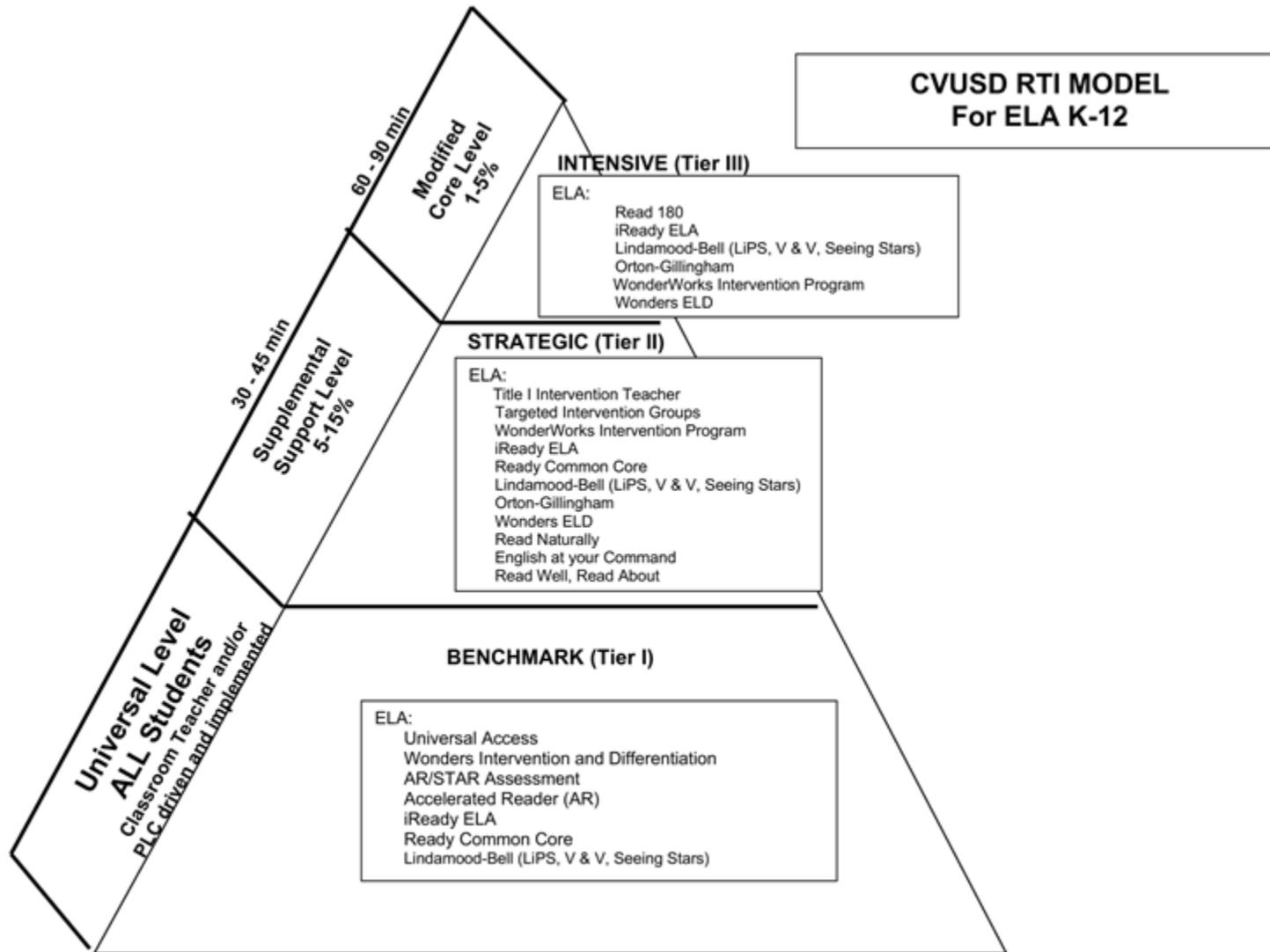
No existieron diferencias significativas en la implementación prevista o en los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta se ha revisado para incluir un parámetro específico que aborde la evaluación de las necesidades del sitio para su indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)). Los alumnos con discapacidades mejorarán el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024. Las estrategias/actividades para abordar esta meta incluyen lo siguiente:

- \* Instrucción adicional durante y después de la escuela para los alumnos con discapacidades.
- \* El currículo de intervención lectora de Lindamood Bell se utilizará con todos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- \* El orientador académico de la escuela ayudará a supervisar a los alumnos en riesgo.
- \* La formación profesional en las reuniones del personal se centrará en la implementación de las normas de nivel de grado, la lectura al nivel de grado y el desarrollo de la rigurosidad académica en la preparación para la evaluación CAASPP.
- \* Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de educación especial como mínimo una vez al mes con el psicólogo y el director de la escuela para supervisar los resultados del aprendizaje y planificar la intervención.
- \* Educación a los padres sobre la preparación para la CAASPP.
- \* Los SWD utilizarán los recursos de la evaluación CAASPP, incluidas las evaluaciones provisionales.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa en toda la escuela de participación que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 2

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2023.

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready).

Para junio de 2024, aumentaremos en un 5% el número de alumnos con discapacidades que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de la CAASPP según los datos de 2023.

## Necesidad Identificada

\* Continuar aumentando el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la sección de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para garantizar un camino hacia la preparación universitaria y vocacional.

\* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el desempeño en matemáticas, según las mediciones de la CAASPP, para los alumnos con discapacidades.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)	El 43.91% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas, según lo medido por las CAASPP de 2023.	El 48.91% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirán o superarán las normas en matemáticas, según lo medido por las CAASPP de 2024.
Evaluaciones i-Ready	El 57% de los alumnos de kínder a 5.º grado cumplieron o superaron las normas en	El 62% de los alumnos de kínder a 5.º grado cumplirán o superarán las normas en

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	matemáticas, según lo medido por las pruebas iReady de diagnóstico en 2023.	matemáticas, según lo medido por las pruebas de diagnóstico iReady de 2024.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas para alumnos con discapacidades	El 15.15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con las normas en matemáticas o las superó según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023.	El 20.15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplirá con las normas en matemáticas o las superará según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

El personal trabajará en las comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente:

- \* Planificar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado.
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil.
- \* Analizar los datos estudiantiles usando iReady para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones apropiadas.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps").
- \* Implementar i-Ready.
- \* Planificar las lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.
- \* Para abordar con el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) - 1 vez por mes, como mínimo, Educación Especial comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para monitorear los resultados del aprendizaje y ajustar la instrucción para los alumnos con discapacidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
750	LCFF S/C New Teacher (2223) Certificated Salaries

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes identificados para intervención

## Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias de intervención y/o programas para los alumnos que no alcanzan el rendimiento académico según nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras:

- \* Instrucción directa y específica
- \* Apoyo de software/tecnología usando i-Ready
- \* Instrucción en grupo pequeño

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1868

Fuente(s)

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de formación de personal que se centrarán en las normas básicas del estado, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, el establecimiento de una evaluación formativa común y el uso de datos para impulsar la instrucción.

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar oportunidades de formación de personal que se centren en la instrucción de intervención en matemáticas para los alumnos con discapacidades.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Se incorporará la tecnología a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje interactivas e innovadoras.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4195

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

2050

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Se implementará i-Ready en Kínder de transición (TK) a 5° grado para la intervención y el enriquecimiento.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción y la práctica de las matemáticas.

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar educación a los padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Brindar instrucción adicional durante y después de la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1582	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
6000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Usar Zearn para diferenciar la instrucción de matemáticas basada en las necesidades del alumno individual y para abordar la recuperación, la revisión de las normas de nivel de grado y la aceleración.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2500.00	Title I - Site Allocation Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

El maestro de intervención en matemáticas y de acercamiento proporcionará intervención matemática y planificación curricular para todos los alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### **Estrategia/Actividad**

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), el maestro de intervención en matemáticas y de acercamiento supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer metas de mejora para los alumnos.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Participar en formación profesional de matemáticas con el consultor Ivan Alba.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Professional/Consulting Services

## Estrategia/Actividad 12

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Implementar un programa de reconocimiento y desempeño en matemáticas a nivel escolar.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Books and Supplies

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal trabajó en las comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente:

- \* Planificar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado.
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil.
- \* Analizar los datos estudiantiles usando iReady para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones apropiadas.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps").
- \* Implementar i-Ready.
- \* Planificar las lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

Las estrategias o programas de intervención se implementaron para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico según nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyeron, entre otras:

- \* Instrucción específica y directa.
- \* Apoyo de software/tecnología usando i-Ready.
- \* Instrucción en grupo pequeño.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

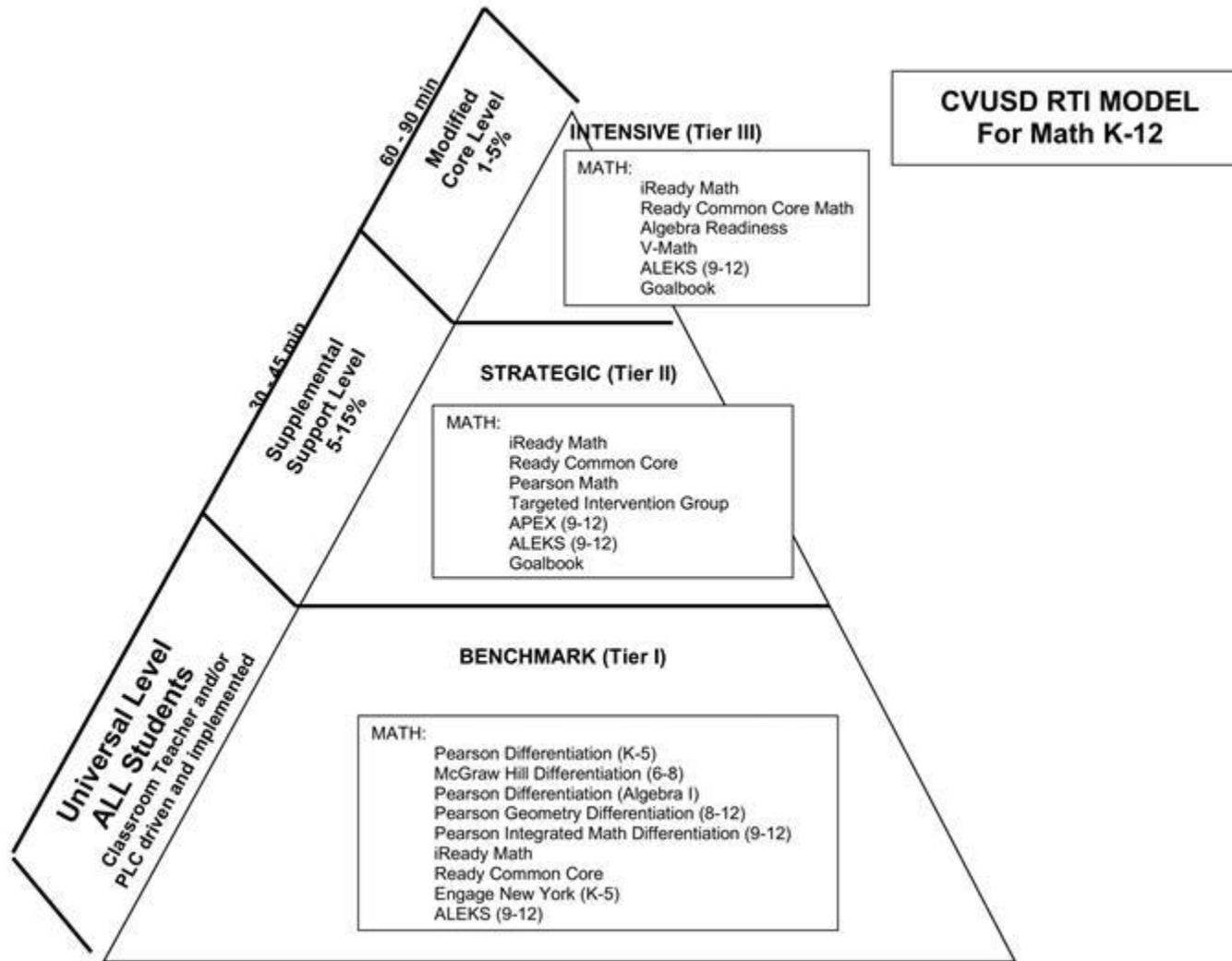
No existieron diferencias significativas en la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta se ha revisado para incluir un parámetro específico que aborde la evaluación de las necesidades del sitio para su indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades mejorarán el dominio en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024. Las estrategias/actividades para abordar esta meta incluyen lo siguiente:

- \* Instrucción adicional durante y después de la escuela para los alumnos con discapacidades.
- \* El orientador académico de la escuela ayudará a supervisar a los alumnos en riesgo.
- \* La formación profesional en las reuniones del personal se centrará en la implementación de las normas de nivel de grado, el dominio de las operaciones aritméticas y el desarrollo de la rigurosidad académica en la preparación para la CAASPP.
- \* Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de educación especial como mínimo una vez al mes con el psicólogo y el director de la escuela para supervisar los resultados del aprendizaje y planificar la intervención.
- \* Educación a los padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- \* Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) utilizarán los recursos de la CAASPP, incluidas las evaluaciones provisionales.

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Desarrollo del Idioma Inglés

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 3

Para junio de 2024, la tasa de reclasificación según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se mantendrá o aumentará en función de los datos de las ELPAC de 2023.

## Necesidad Identificada

Hay una necesidad de que los alumnos se reclasifiquen a Reclasificado con dominio fluido del inglés dentro de 3 años de ser identificados como Estudiantes de Inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)	El 15.1% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023.	Para junio de 2024, la tasa de reclasificación será del 15.1% o superior.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

#### Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes EL recibirán instrucción apropiada por maestros certificados por CLAD/LDS (o equivalente) usando estrategias de enseñanza para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Certificated Salaries

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

#### Estrategia/Actividad

El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:

- \* Planear la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado.
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil (Escala de Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 5° grado y/o "Moving into English" [Pasar a inglés]).
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones apropiadas.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado.
- \* Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá).
- \* Implementar i-Ready.
- \* Trabajar con el Equipo de Liderazgo de Instrucción sobre el foco en la comprensión de lectura al nivel de grado.
- \* Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

La implementación de ELD con escalonamiento se integrará en todas las áreas de contenido.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

1500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

### Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes ELL recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo al idioma de ELD Designado además del período regular de Artes Lingüísticas en Inglés. Se proporcionarán 30 minutos de apoyo al idioma de ELD de acuerdo con las normas de ELA de California y el Marco de ELA/ELD.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

**Estrategia/Actividad**

Se implementarán estrategias y/o programas de intervención para los alumnos que no logran el rendimiento académico según nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras:

- \* Instrucción directa y específica
- \* Apoyo de software/tecnología
- \* Instrucción en grupo pequeño
- \* Programas de tutoría académica dentro de la escuela

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

**Estrategia/Actividad 5**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

### Estrategia/Actividad

El Enlace de Acercamiento a la Comunidad, los maestros y el director del sitio proporcionarán apoyo adicional para los alumnos EL por medio de las reuniones de educación para padres y del ELAC.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Classified Salaries

### Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

### Estrategia/Actividad

El enlace de acercamiento comunitario y el orientador académico de la escuela ofrecerán servicios de traducción y establecerán asociaciones con los padres de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Books and Supplies

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

### Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en colaboración con el Capacitador de Instrucción de ELD del Distrito para identificar las necesidades específicas del aprendizaje y las estrategias de instrucción pertinentes para aumentar el dominio de inglés.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Certificated Salaries

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal trabajará en las comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente:

- \* Planear la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado.
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil [Escala de Evaluación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder a 5.º grado o "Moving into English" (Pasar a inglés)].
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones apropiadas.

- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado.
- \* Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá).
- \* Implementar i-Ready.
- \* Trabajar con el Equipo de Liderazgo de Instrucción sobre el foco en la comprensión de lectura al nivel de grado.
- \* Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

La implementación del ELD con escalonamiento se integrará en todas las áreas de contenido.

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico según nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen lo siguiente: \* Instrucción directa y específica.

- \* Apoyo de software/tecnología.
- \* Instrucción en grupo pequeño.
- \* Programas de tutoría académica dentro de la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados proyectados y los gastos reales.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos la implementación de las estrategias/actividades mencionadas arriba para profundizar el núcleo de TK-5 con intervenciones y enriquecimiento para profundizar el rendimiento de ELD de Barranca.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Ciencias

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 4

Los alumnos demostrarán dominio en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), según lo medido por CAST.

## Necesidad Identificada

Barranca participará en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para hacer la transición, en todos los niveles de grado, a las normas de NGSS.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAST	El 38.83% de los alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron las normas en ciencias, según lo medido por la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).	Para junio de 2024, el 43.83% o más de los alumnos de 5.º grado cumplirán o superarán las normas en ciencias, según lo medido por la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa de Ciencias integral y basado en normas. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza y materiales para cumplir con las necesidades de todos los alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:

- \* Planificar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones pertinentes.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps").
- \* Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2089

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Se integrará la instrucción de Ciencias con otras materias, incluidas, entre otras, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

420

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:

- \* Planificar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado
- \* Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil
- \* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.
- \* Planificar las intervenciones pertinentes.
- \* Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps").
- \* Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.

Los alumnos recibirán un programa de Ciencias integral y basado en normas. Los docentes implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza y materiales para cumplir con las necesidades de todos los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas en los gastos presupuestados proyectados y los gastos reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con la implementación de las estrategias/actividades mencionadas arriba para profundizar el núcleo en TK-5 con intervenciones y enriquecimiento para fortalecer el rendimiento de ciencias de Barranca.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Aprendizaje Socioemocional

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 5

El aprendizaje socioemocional para los alumnos se apoyará por medio de la asistencia, temas de carácter y "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Los alumnos necesitan apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sistemáticos para lograr el éxito académico.  
Aumentar los apoyos de SEL para el grupo de alumnos blancos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de asistencia	El 32.1% de los alumnos de Barranca estuvieron crónicamente ausentes durante el ciclo escolar 2022-2023.	Para junio de 2024, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.
Índice de suspensiones	El 0% de los alumnos de Barranca fueron suspendidos durante el ciclo escolar 2022-2023.	Para junio de 2024, el índice de suspensiones se mantendrá en un 0%.
Tasa de asistencia	El 21.9% del grupo de alumnos caucásicos tuvo ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-2023.	Para junio de 2024, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Se supervisará la asistencia y se apoyará por medio de:

- \* Comunicación entre padres y maestros
- \* Cartas de asistencia enviadas al hogar
- \* Establecimiento de metas y reconocimiento por la asistencia positiva por clase
- \* Reconocimiento a alumnos individuales por la asistencia positiva
- \* Comunicación entre la escuela y los padres, incluido el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) si fuera necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Implementación en toda la escuela de SEL por medio del uso de CharacterStrong, RULER y Prácticas Restaurativas:

- \* Los maestros involucrarán a los alumnos en un mínimo de una lección/actividad para cada mes, combinando con el tema de CharacterStrong.
- \* El asesor escolar proporcionará lecciones y actividades dentro del salón para los temas mensuales y otras necesidades, según lo identificado por los padres y el equipo de liderazgo de instrucción.
- \* El equipo de SEL del sitio proporcionará modelos y apoyos para RULER y Prácticas Restaurativas durante las reuniones de personal.
- \* El director y el enlace con la comunidad organizarán reuniones para brindar educación y recursos para SEL.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de intervención específica y grupo de alumnos caucásicos

#### **Estrategia/Actividad**

Los estudiantes identificados para apoyo adicional de SEL serán remitidos y apoyados por el asesor escolar y/o trabajador social del distrito:

- \* Los alumnos participarán en asesoramiento en grupo pequeño en la escuela.
- \* Los alumnos participarán en asesoramiento individual de salud mental.
- \* Los alumnos y las familias serán remitidos a terapia basada en la comunidad según corresponda

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Certificated Salaries

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Se implementará Positive Behavior Intervention and Supports (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS) en toda la escuela:

- \* Los alumnos reciben instrucción en las expectativas "PRIDE" de PBIS.
- \* El personal escolar promoverá PBIS reconociendo a los alumnos que usan pases de PRIDE.
- \* En asambleas mensuales se reconocerá el logro estudiantil en PRIDE.
- \* Se formará un Consejo de Liderazgo Estudiantil para brindar modelos estudiantiles de PBIS/PRIDE.
- \* Se implementará una variedad de actividades de recreo para involucrar a los alumnos en juegos positivos con los compañeros.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una meta nueva y se revisará para su implementación y eficacia general durante el ciclo 2024-2025.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una meta nueva y se revisará para detectar diferencias importantes entre la implementación o los gastos previstos durante el ciclo 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta es una meta nueva y se revisará para detectar cambios durante el ciclo 2024-2025.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Asistencia

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 6

Para junio de 2024, disminuirémos el ausentismo crónico en un 10% hasta el 22.1%.

## Necesidad Identificada

- \* Continuar mejorando la participación de los alumnos y las familias para garantizar un camino hacia el éxito académico y personal.
- \* Modificar estrategias y reasignar recursos para hacer frente a la alta tasa de ausentismo crónico.
- \* Disminuir el ausentismo crónico para el grupo de alumnos blancos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos de California	El 32.1% de todos los alumnos tuvieron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-2023.	Disminuir el ausentismo crónico en un 10% hasta el 22.1%.
Interfaz de datos de California	El 21.9% de los alumnos blancos tuvieron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-2023.	Disminuir el ausentismo crónico en un 10% hasta el 11.9%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Para abordar el Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), aumentar la participación académica a través de lo siguiente:

- \* Instrucción adicional durante y después de la escuela.
- \* Programa de reconocimiento/logros en matemáticas a nivel escolar.
- \* Implementación de la intervención lectora de Lindamood Bell.
- \* Educación para padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- \* Provisión de recursos académicos para los padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Certificated Salaries

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), aumentar el compromiso socioemocional a través de lo siguiente:

- \* Lección mensual de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase proporcionada por el maestro o el orientador académico de la escuela.
- \* Implementación de prácticas RULER.
- \* Implementación del club de SEL "Bronco Buddies".
- \* Oportunidades para tener reuniones rápidas con el orientador académico de la escuela.
- \* Provisión de recursos en salud mental.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	District funded Books and Supplies
3000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
	District funded Certificated Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), participación de los padres en la supervisión de la asistencia

- \* Clase de educación para padres sobre la asistencia proporcionada por el enlace comunitario.
- \* Reuniones rápidas semanales por teléfono para alumnos con una asistencia en riesgo.
- \* Reuniones de padres para el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).
- \* Reuniones de padres para el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	District funded Classified Salaries
--	--

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), promover una cultura escolar positiva a través de lo siguiente:

- \* Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.
- \* Noches en familia de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).
- \* Reconocimiento por la asistencia.
- \* Reuniones escolares mensuales.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos sin duplicar

#### **Estrategia/Actividad**

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar cuidado infantil gratuito después de la escuela en el plantel.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Classified Salaries

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de intervención específica y alumnos blancos

#### **Estrategia/Actividad**

Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar asesoramiento en grupos pequeños y de manera individual en la escuela.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded  
Certificated Salaries

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una meta nueva y se revisará para su implementación y eficacia general durante el ciclo 2024-2025.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una meta nueva y se revisará para detectar diferencias importantes entre la implementación o los gastos previstos durante el ciclo 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta es una meta nueva y se revisará para detectar cambios durante el ciclo 2024-2025.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$42,846.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$109,763.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$39,500.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$42,846.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$46,917.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$66,917.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$109,763.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	39,500.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	46,917.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	46,917.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	39,500.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	48,014.00
Certificated Salaries	31,749.00
Classified Salaries	30,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	37,417.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	9,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	7,918.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	1,582.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	30,000.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	506.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,167.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	62,809.00
Meta 2	28,445.00
Meta 3	5,000.00
Meta 4	3,009.00
Meta 5	4,000.00
Meta 6	6,500.00

## Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención TI	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Barranca ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Susan Sost



Firma

25 de octubre de  
2023

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Noelle Nesbitt



Firma

25 de octubre de  
2023

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Susan Sost	Director/a
Andrea San Filippo	Maestro/a Docente
Ana Martinez	Otro Personal Escolar
Sherry Graham	Maestro/a Docente
Carla Villa	Maestro/a Docente
Noelle Nesbitt	Padre o Miembro Comunitario
Desire Ventura	Padre o Miembro Comunitario
Olivia Wujick	Padre o Miembro Comunitario
Sachi Ezaki	Padre o Miembro Comunitario
Juan Acosta	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Primaria Barranca

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Susan Sost	X		
Lilia Rodriguez		X	
Ana Martinez		X	
Sherry Graham		X	
Carla Villa		X	
Noelle Nesbitt			X
Desire Ventura		X	
Olivia Wujick		X	
Sachi Ezaki		X	
Juan Acosta			X
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Otro: Consejo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de diciembre de 2023.

Doy fe:



Director/a, Susan Sost el 13 de diciembre de 2023



Presidente del SSC, Noelle Nesbitt el 13 de diciembre de 2023

# Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Barranca

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-41
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado;</li> <li>• usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y</li> <li>• abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;</li> <li>○ preparación para y conciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;</li> <li>○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática;</li> <li>○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos;</li> <li>○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria.</li> </ul> </li> </ul>	44-78
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> <li>• anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;</li> <li>• determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y</li> <li>• modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar.</li> </ul>	44-78
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	15-17
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	44-78
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	44-78

# Apéndice B

## Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

### Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

#### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

#### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

#### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

#### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

#### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
<b>Título I</b>	<b>\$15,183.80</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
<b>Título II</b>	<b>\$23,578</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
<b>Título III</b>	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
<b>Título IV</b>	<b>\$17,027</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
<b>Perkins V</b>		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>